

Лабораторные работы и практические занятия

1. Цели и задачи лабораторных работ и практических занятий

Методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий составлены на основании Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18.07.2008 г, № 543, письма Министерства образования РФ от 05.04.1999 №16-52-58 ин / 16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», Положения о планировании, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГБОУ СПО «БТПТиСУ».

Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессионально-значимых умений обучающихся.

Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Выполнение студентами лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- углубленные теоретические знания общеобразовательного и профессионального циклов;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем специальности СПО;
- креативные умения будущих специалистов (аналитические, проектировочные, конструктивные).

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Объемы лабораторных работ и практических занятий определяются федеральными государственными образовательными стандартами СПО, рабочими учебными планами по данной специальности.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное

подтверждение и проверка существенных теоретических положений учебной дисциплины, формирование профессионально-значимых практических умений (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности; практические занятия занимают преимущественное место при изучении учебной дисциплины.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ являются:

- установление и подтверждение закономерностей, определенных теоретическими положениями;
- ознакомление с методиками проведения экспериментально-исследовательской работы;
- анализ качественных и количественных характеристик, явлений, процессов, материалов.

При планировании лабораторных работ учтено формирование практических умений студентов в исследовании и анализе профессионально-значимых теоретических положений.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной, производственной и преддипломной производственной практик.

Содержание лабораторных работ и практических занятий определено рабочей программой и календарно-тематическим планированием по учебной дисциплине. Состав заданий для лабораторной работы, практического занятия спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время большинство студентов могли выполнить её качественно.

Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине охватывает весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. учебно-методического материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ учтено, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

При разработке содержания практических занятий учтено, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной практики учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ учтено, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические исследовательские умения (наблюдать, сравнивать,

анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

При разработке содержания практических занятий учтено, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

Продолжительность лабораторной работы и практического занятия проводится в учебном кабинете. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Перед проведением лабораторной работы, практического занятия преподавателем организуется инструктаж, а по ее окончании – обсуждение итогов.

Структурными компонентами практического занятия являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная работа студентов;
- анализ и оценка выполнения студентами практических работ.

Проведению лабораторной работы или практического занятия должна предшествовать проверка теоретической подготовленности студентов.

Для проведения лабораторных работ и практических занятий преподавателем разработаны методические рекомендации, рассмотренные на заседании предметно-циклового комиссии бытового профиля и утвержденные заместителем директора по учебно-производственной работе.

В инструкции, подготовленной преподавателем для организации деятельности студентов на лабораторных работах и практических занятиях, включаются:

- цель работы;
- пояснение некоторых теоретических положений;
- перечень оборудования;
- рекомендации, связанные с методикой выполнения лабораторных работ и практических занятий;
- описание последовательности лабораторной (практической) работы;
- необходимые таблицы;
- перечень вопросов для подготовки к лабораторной (практической) работе;
- перечень учебной и специальной литературы.

Лабораторные работы и практические занятия носят:

- репродуктивный характер;
- репродуктивно-творческий характер;
- частично поисковый характер;
- поисковый характер.

В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Работы, имеющие репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся применяют подробные инструкции. При выполнении частично поисковых работ обучающиеся не применяют подробные инструкции, а самостоятельно выбирают способы аналитических действий; планируют использование учебной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, выполняются как решение проблемы с опорой на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практически занятий определяется оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых способов деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной активности обучающихся.

При проведении лабораторных работ и практических занятий могут быть использованы различные формы организации учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- их сочетание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуются:

- методическое сопровождение заданий и упражнений в соответствии с профилем специальности студента;
- применение тестового контроля, определяющего уровень теоретической подготовленности обучающихся к лабораторной работе или практическому занятию;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных с применением методов проблемного обучения.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определено предметно-цикловой методической комиссией бытового профиля в соответствии со спецификой содержания учебной дисциплины.

Оценки за проведение лабораторных работ и практических занятий выставляются в форме № 3 журнала группы. Преподавателем проводится учет выполнения обучающимися установленных учебным планом лабораторных работ и практических занятий.

На страницах лабораторных и практических работ в журнале указываются:

- тема лабораторной работы или практического занятия;
- дата выдачи задания;
- дата фактического выполнения задания;
- оценка за выполнение лабораторной работы или практического задания.

5. Оценивание лабораторных работ и практических занятий

Оценивание лабораторных работ и практических занятий проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Уровень подготовки определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль знаний проводится за

счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных работ или практического занятия, преподавателем по согласованию с заместителем директора по учебно-производственной работе или заведующим отделением устанавливается индивидуальный срок ее выполнения.