

Организация самостоятельной работы студентов

Нормативная база самостоятельной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа по специальности (профессии).

Положение об организации самостоятельной работы студентов ГБОУ СПО «БПТиСУ».

Программа самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

Возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута.

Организация условий самостоятельной работы

Накопительная оценка самостоятельной работы студентов.

Текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.

Планирование самостоятельной работы студентов в тематическом планировании учебной дисциплины, в программе самостоятельной работы студента.

Согласование индивидуальных планов самостоятельной работы студентов (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

Дифференциация содержания учебного материала в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри учебной дисциплины и многообразием видов деятельности.

Педагогическая поддержка и консультация преподавателя

Различные профессиональные роли преподавателя (помощник, консультант-тьютор, координатор, наставник группы).

Инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания.

График консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания.

Осуществление индивидуальной педагогической поддержки студента в его самостоятельной работе.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Структура заданий: методические подсказки к выполнению задания; алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и др.). Раздаточный материал (краткий курс лекций, инструкционно-технологические карты по выполнению лабораторных работ и практических занятий; электронные материалы;

тестовые материалы по разделам и темам, в том числе в электронном виде);

Оценка заданий: соблюдение критериев оценки представленных заданий.

Оценка полноты представления заданий.

Система отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора

и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям необходимым студентам.

Виды заданий для самостоятельной работы

При реализации программы учебной дисциплины предложены следующие виды самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; использование видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; тестирование и др.;

для формирования умений: выполнение практических заданий по образцу; выполнение вариантных заданий; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время.

Формы самостоятельной работы в учебное время

Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы обучающихся, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача преподавателя в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Работа на практических занятиях. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Выполнение практических занятий и лабораторных работ – важное звено учебного процесса. Их цель – закрепление и пополнение знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении специальной литературы; приобретение навыков и умений самостоятельной обработки отдельных деталей и узлов. В процессе выполнения практических и лабораторных работ обучающиеся самостоятельно овладевают навыками исследовательской работы, применяют имеющиеся теоретические знания в практической деятельности.

Алгоритм выполнения практических занятий и лабораторных работ следующий:

1. Сообщение обучающимся темы и цели работы.
2. Актуализация опорных знаний, необходимых рациональной работы.
3. Инструктаж о соблюдении правил безопасного труда.
4. Ознакомление студентов с методическими указаниями по выполнению работы.
5. Выполнение обучающимися практической или лабораторной работы.
6. Обобщение и систематизация полученных результатов в виде таблиц, расчетов, выводов и т.п.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов».

Генераторам предлагается производственная ситуация (творческого характера). За определённое время обучающиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление обучающимся на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Восхождение на вершину знаний»).

Обучающиеся заранее разделены на три группы, выданы домашние задания, подготовлена презентация, листы индивидуального учёта знаний. Игра состоит из следующих этапов:

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Восхождение на вершину знаний, делая остановки (привалы) и вспоминая отдельные, наиболее важные вопросы темы.
4. Подведение итогов на каждом этапе восхождения и в целом на уроке.
5. Заключительное слово преподавателя.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для обучающегося, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и обучающийся осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта обучающийся участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

Написание реферата. Реферат обучающегося отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Отличительной чертой тестирования является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

Для таких работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную учебную дисциплину. Ответы на вопросы теста должны быть однозначны, конкретны, логичны, соответствовать теме.